**Анализ работы школьного методического объединения учителей математики, физики и информатики**

**за 2022-2023 учебный год**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания. Обновление образования требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Школа работает над методической проблемой: **«Повышение результативности образовательного процесса через применение современных цифровых образовательных технологий и непрерывное совершенствование профессионального уровня учителей как условие реализации ФГОС »**

Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников. Главным условием для успешной реализации задач по повышению профессионального мастерства учителей – предметников является работа в методическом объединении. Деятельность методического объединения учителей математики, физики и информатики в 2022 – 2023 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы **«Использование современных технологий в обучении математике, физике и информатике для повышения качества образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС».**

Была поставлена цель:

• Повышение эффективности преподавания математики, физики и информатики через применение системно-деятельностного подхода, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

• Создание условий для внедрения нового содержания образования и достижения инновационных образовательных результат В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

• Направить работу на создание условий по совершенствованию педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС ООО.

• Продолжить внедрение в практику работы учителей ШМО современных образовательных технологий, направленных на повышение качества обучения.

• Активизировать работу по обобщению и распространению передового опыта через проведение открытых уроков и мероприятий, через участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях различного уровня.

• Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (ГИА) по предметам естественно-математического цикла.

• Продолжить работу с одарёнными (перспективными) детьми. Деятельность объединения учителей математики, физики и информатики строилась по направлениям:

• Создание условий для профессионально-личностного роста педагогов;

• Диагностика результативности и качества обучения;

• Развитие личностных компетентностей обучающихся:

• Внеурочная деятельность по предмету

• Работа с детьми, проявляющими интерес и способности по математике, физике и информатике. В течение года решались следующие организационные вопросы:

• Изучение нормативных документов.

• Рассмотрение рабочих программ.

• Рассмотрение календарно-тематических планов.

. • Подготовка и рассмотрение материалов для проведения промежуточной аттестации.

• Подготовка к проведению государственной аттестации учащихся 9 и 11 классов.

. • Подготовка творческих отчетов по темам самообразования.

В состав МО входят 8 человек: Падалка Е.А.,Шиховцева Н.Н., Кесафоти Н.Д., Прокошина А.С., Толоконникова Н.Н.,,Бордюкова В.А., Чумак Е.Н.. Панин С.Ю.. 2- учителя МО имеют высшую квалификационную категорию (Падалка Е.А. и Шиховцева Н.Н.), остальные учителя - без категории, . .,Бордюкова В.А., Чумак Е.Н являются молодыми специалистами. Учителя стремятся постоянно повышать свое мастерство, занимаются самообразованием, изучают педагогическую литературу. Учителями МО соблюдаются сроки курсовой переподготовки. На протяжении учебного года учителя стараются посещать уроки друг друга с целью обмена опытом, оказания методической помощи. Дается самоанализ и анализ посещенных уроков.

На заседаниях МО рассматривались как теоретические вопросы, так и вопросы практической направленности. В течение года проводились заседания по плану, один раз в четверть, а также проводилась работа между заседаниями МО. Учителя принимали участие в практикумах по решению задач, делились опытом работы по темам самообразования, по которым работали на протяжении учебного года

**Мероприятия по реализации в МБОУ СОШ №1 Концепции развития математического образования в 2022-2023 уч. году.**

Методическим объединением были проведена следующая работа:

- Повышение эффективности в работе с отстающими обучающимися по математике на основе методических рекомендаций;

- Получение консультативной помощи учителями по актуальным вопросам развития математического образования (учителя-наставники, методический совет школы);

- Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по математике, физике и информатике;

- Участие в мастер-классах, семинарах, круглых столах учителей математики с целью развития непрерывного математического образования и реализации преемственности ФГОС:

- Проводился анализ результативных практик, эффективных методик и технологий в преподавании математики в рамках обобщения и распространения передового педагогического опыта:

1) «Организация индивидуальной работы по устранению пробелов в знаниях при подготовке к итоговой аттестации» (Шиховцева Н.Н.)

2) «Решение неравенств методом декомпозиции» задания № 14 из ЕГЭ по математике профильного уровня» (Падалка Е.А..)

-3)«Практическая направленность при изучении основ статистики и теории вероятности» (Прокошина А.С..)

- Участие в конкурсе проектно-исследовательской деятельности школьников (школьный уровень);

**Работа методического объединения по его методической теме**

**«Использование современных технологий в обучении математике, физике и информатике для повышения качества образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС».**

Учителя принимали активное участие в реализации этой темы, Вся работа имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма. На заседаниях ШМО учителя рассматривали вопросы нормативно-правового обеспечения введения ФГОС ООО. Приняли активное участие в изучении Стандартов и основной образовательной программы основного общего образования (в части изучения основного содержания учебных предметов и планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных). Была организована плодотворная работа по созданию рабочих программ по математике, физике и информатике в соответствии со структурой, предложенной ФГОС и Положением о составлении рабочей программы.. Был рассмотрен вопрос о мониторинге учебных достижений учащихся по предметам, проводился всесторонний анализ проведенных мониторинговых исследований, вскрывались причины неудач, и корректировался план работы со слабоуспевающими учащимися. Все усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предметам, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие.

У большинства учителей качество знаний по итогам учебного года находится на высоком уровне. При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. При этом, особое внимание обращалось на выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ, как при изучении теории, так и при решении задач; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков умственного труда; внедрение в практику работы современных образовательных технологий, при этом разумно сочетая новые методы обучения и традиционные. Все члены МО используют ИКТ в своей работе достаточно часто, владеют навыками работы с офисными программами Word, Excel, Power Point. У каждого учителя МО собрана медиатека ЦОР для использования на уроках. Оформлены рекомендации по использованию ресурсов сети Интернет для подготовки к ГИА. Разработаны уроки с применением ИКТ.

В своей практике нам близки и нестандартные виды уроков. Нестандартные уроки – это неординарные подходы к преподаванию учебных дисциплин. Цель их предельно проста: оживить скучное, увлечь творчеством, заинтересовать обыденным, так как интерес – это катализатор всей учебной деятельности. Нестандартные уроки – это всегда праздники, когда активны все учащиеся, когда каждый имеет возможность проявить себя в атмосфере успешности и класс становится творческим коллективом. Эти уроки включают в себя все разнообразие форм и методов, особенно таких, как проблемное обучение, поисковая деятельность, меж предметные и внутри предметные связи, опорные сигналы, конспекты и др. Учителями проводятся такие нестандартные уроки, как уроки-игры, уроки-сказки, уроки-путешествия, уроки состязания и др. В работе всеми учителями применяются и здоровье сберегающие технологии, обеспечивающие школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения и воспитания в школе. Сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни. Научить использовать полученные знания в повседневной жизни, так как здоровье сберегающие технологии – это не только горячие обеды, спортзалы, но и улыбка учителя, доброжелательная атмосфера, создаваемая всеми педагогами на всех уроках, по всем предметам, и мы стараемся этого придерживаться. Одним из условий правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор учителем рациональной системы методов и приемов обучения, ее оптимизация с учетом возраста учащихся, уровня их математической подготовки. Учителя стараются в учебном процессе рационально сочетать устные и письменные виды работы, как при изучении теории, так и при решении задач, используют на уроках элементы различных современных технологий, таких как проблемное обучение, индивидуальный подход к учащимся при обучении. Организуя уроки решения задач, учителями используется дифференцированный подход к учащимся, основанный на достижении обязательного уровня подготовки.

В этом году неделя математики не проводилась. но взаимопосещение уроков в течении года проводилось систематически. Молодые специалисты посетили серию уроков у опытных педагогов. Я, как наставник и руководитель ШМО посетила уроки Бордюковой В.А. и Чумак Е.Н с целью оказания методической помощи.

Особое внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению личностно ориентированного развивающего урока с использованием ИКТ.. Совершенствование системы контроля усвоения образовательных стандартов в 5-10 классах, а также в рамках подготовки к ГИА. Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учёбе. Промежуточный и итоговый контроль проводился в течение учебного года. На заседаниях методического объединения итоги контроля подвергались тщательному анализу, вырабатывались рекомендации по дальнейшему обучению.

Особое внимание в работе МО было уделено подготовке учащихся 5-10 кл к написанию ВПР и к сдаче экзаменов в 9 классе в форме ОГЭ и в 11 классе ЕГЭ. В течение всего учебного года с учетом дифференцированного подхода проводили консультации и индивидуальную работу по подготовке к ГИА. В школе на протяжении учебного года проводились тренировочные работы в форме тестирования. Результаты ЕГЭ будут проанализированы на заседании МО в августе месяце. Проведён анализ ВПР, составлен план подготовки учащихся к ВПР.

Работа с одарёнными детьми. Одно из направлений в методической работе учителей, это организация работы с одаренными и способными учащимися. Работая над проблемой выявления одарённых детей, члены МО провели школьные предметные олимпиады. Приняли участие в олимпиадах на муниципальном уровне. В ноябре месяце проведена Всероссийская олимпиада школьников. Призёрами районного этапа по математике среди учащихся 6-10 классов, является Педан Сергей, Лаврентиади Мария, Жданова Виктория ученики 11 класса (учитель Падалка Е.А.)

Работа с неуспевающими детьми. Предметники составили списки учащихся, которые испытывают затруднения в изучении математики, информатики и физики. В течение всего учебного года учителя МО проводили индивидуальную работу с отстающими учениками, как на уроке, так и во внеурочное время: работа по дополнительным сборникам, тестам; помощь в выполнении д/з; регулярная работа над ошибками во всех видах работ; проведение консультаций в любое время; индивидуальная работа по подготовке итоговой аттестации; работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся. В итоге в 5-9, 11 кл– по предметам математика, физика, информатика 100% успеваемость , в 10-х классах 96% ( ученик 10-б класса Наговицин В.не аттестован).

**Выводы**. Проанализировав состояние работы методического объединения учителей математики, информатики и физики за 2022-2023 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации;

- Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на высоком уровне;

- Члены МО учителей математики, информатики и физики понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

- Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе МО следует отметить и некоторые слабые стороны, такие как:

- проектно-исследовательская , необходимо привлекать учащихся начиная с 5 класса;

- работа по выявлению одаренных детей и по подготовке учащихся к олимпиадам, активно принимать участие в онлайн олимпиадах;

- более полно использовать оборудование в кабинете математики; в частности использовать интерактивную доску.

На основании вышеизложенного, работу методического объединения учителей математики , физики и информатики можно считать «удовлетворительной».

Руководитель ШМО учителей математики, физики и информатики Падалка Е.А.